

INFORME DEMANDAS DE FORMACIÓN DE AEDLS PARA 2017

Informe de resultados de la encuesta de necesidades de formación de AEDLS de la provincia de Cáceres realizada desde mediados de diciembre de 2016 a finales de enero 2017.

El objetivo de la encuesta es identificar aquellas acciones formativas incluidas en el referente formativo y otra formación complementaria que las personas que trabajan como AEDLS en la provincia estarían dispuestas a realizar por entenderlas necesarias para el desarrollo de su profesión.

Como instrumento de recogida de datos se ha utilizado un cuestionario diseñado al efecto. Accesible en:

- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWpY_E2d6GEn70Pa2p5n0HUrlJKw4qll91tiiPtW2Ah848gQ/viewform?c=0&w=1
- <http://dl.dip-caceres.es/proyectos/gpa/formacion.html>

El cuestionario consta de los siguientes bloques:

- ✓ DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES
- ✓ METODOLOGÍA
- ✓ REFERENTE FORMATIVO
- ✓ FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

El primer y segundo bloque nos permite identificar la metodología que se adapta más a sus necesidades y disponibilidad para ofertar acciones que posibiliten la realización de las mismas.

El tercer bloque REFERENTE FORMATIVO (<http://encuestas.oadl.es/>) nos ofrece información sobre la cualificación profesional del colectivo, identificando carencias competenciales concretas y posibilitando una satisfacción de las mismas.

El cuarto bloque nos da la oportunidad de propiciar formación no exigible para el desempeño de sus competencias pero que mejora la profesionalidad tanto como personal al servicio de las instituciones como profesionales vinculados a las personas y al territorio.

A diciembre de 2016 se contabilizan 73 contrataciones. El cuestionario se ha enviado a la totalidad de personas que integran este colectivo. **Las respuestas han sido 69 de las que hay que desechar dos al estar duplicadas (realizadas por la misma persona), por tanto podemos hablar de una participación casi total, en concreto de un 91,8 %.**

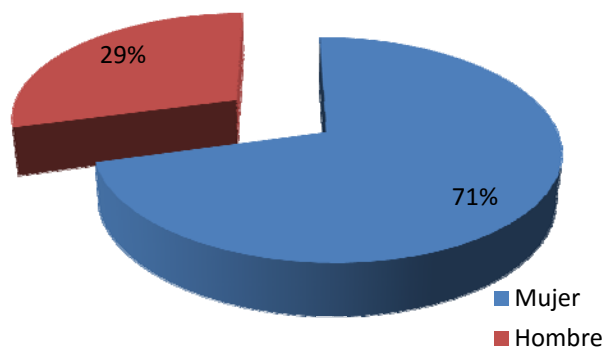
A continuación se muestran los resultados obtenidos y se trata la información para diseñar un Plan formativo ajustado a los resultados. **El último apartado recoge las conclusiones**

SEXO

65 respuestas

Valor	Recuento	%
Hombre	19	29,2
Mujer	46	70,8

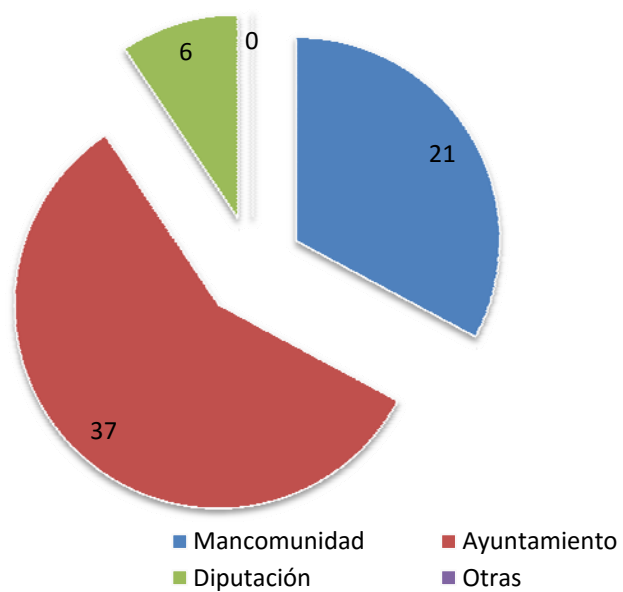
AEDLS/ SEXO



TIPO DE ENTIDAD

64 respuestas

Valor	Recuento	%
Mancomunidad	21	9,4
Ayuntamiento	37	57,8
Diputación	6	32,8
Otras	0	0,00



NOMBRE DE LA ENTIDAD

66 respuestas

Supramunicipales
Diputación de Cáceres
Mancomunidad Valle de Ambroz
Mancomunidad Campo Arañuelo
Comarca de Trujillo
Mancomunidad Villuercas-Ibores-Jara
Mancomunidad Comarca de Trujillo
Mancomunidad de Trasierra Tierras de Granadilla
Mancomunidad Integral Campo Arañuelo
Mancomunidad Integral Sierra de Montánchez
Mancomunidad Integral Villuercas-Ibores-Jara
Mancomunidad Sierra de San Pedro
Mancomunidad Zona Centro
Mancomunidad Riberos del Tajo
Mancomunidad Rivera de Fresnedosa
Mancomunidad Tajo-Salor

Ayuntamientos
Ayuntamiento de Alcántara
Ayuntamiento de Alcuéscar
Ayuntamiento de Aliseda
Ayuntamiento de Almoharín
Ayuntamiento de Arroyo de la Luz
Ayuntamiento de Arroyomolinos
Ayuntamiento de Baños de Montemayor
Ayuntamiento de Botija
Ayuntamiento de Campo Arañuelo
Ayuntamiento de Campolugar y Pizarro
Ayuntamiento de Cedillo
Ayuntamiento de Coria
Ayuntamiento de Deleitosa
Ayuntamiento de Garciaz
Ayuntamiento de Garrovilas de Alconétar
Ayuntamiento de La Garganta
Ayuntamiento de la Pesga
Ayuntamiento de La Pesga
Ayuntamiento de Losar De La Vera

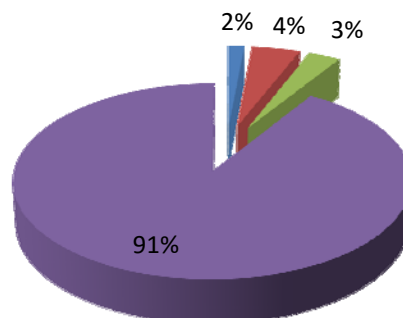
Ayuntamientos
Ayuntamiento de Madrigal De La Vera
Ayuntamiento de Malpartida De Cáceres
Ayuntamiento de Malpartida de Plasencia
Ayuntamiento de Mata de Alcántara
Ayuntamiento de Montánchez
Ayuntamiento de Moraleja
Ayuntamiento de Navas Del Madroño
Ayuntamiento de Peralada De La Mata
Ayuntamiento de Plasencia
Ayuntamiento de Plasencia
Ayuntamiento de Romangordo
Ayuntamiento de Rosalejo
Ayuntamiento de San Vicente De Alcántara (Badajoz)
Ayuntamiento de Santiago De Alcántara
Ayuntamiento de Saucedilla
Ayuntamiento de Torrejoncillo
Ayuntamiento de Trujillo
Entidad Local Menor de Valdesalor
Villanueva de La Vera

PROPUESTA: MARCA TUS AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL COMO AEDL

➤ RESPUESTAS:67

Recuento	Valor	%
Menor de 1 año	1	2
Entre 1 y 2 años	3	4
Entre 2 y 5 años	2	3
Más de 5 años	61	91

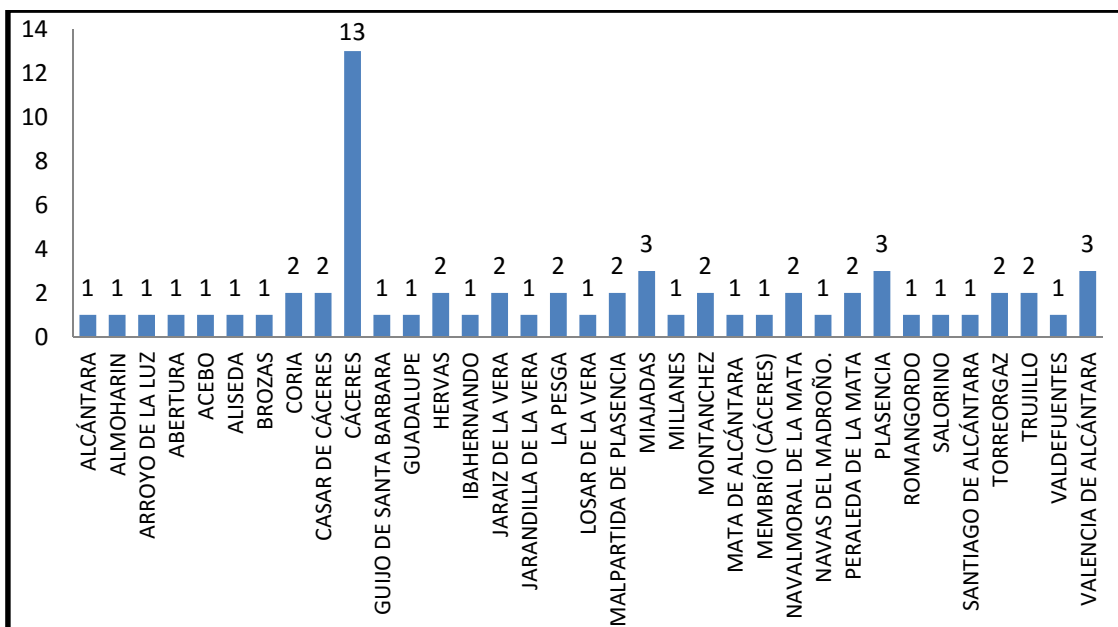
EXPERIENCIA AEDL



■ Menor de 1 año ■ Entre 1 y 2 años
■ Entre 2 y 5 años ■ Más de 5 años

PROPUESTA: Ciudad/municipio residencia

➤ RESPUESTAS: 64



VALOR	RECuento
ALCÁNTARA	1
ALMOHARIN	1
ARROYO DE LA LUZ	1
ABERTURA	1
ACEBO	1
ALISEDA	1
BROZAS	1
CORIA	2
CASAR DE CÁCERES	2
CÁCERES	13
GUIJO DE SANTA BARBARA	1
GUADALUPE	1
HERVAS	2
IBAHERNANDO	1
JARAIZ DE LA VERA	2
JARANDILLA DE LA VERA	1
LA PESGA	2
LOSAR DE LA VERA	1
MALPARTIDA DE	2

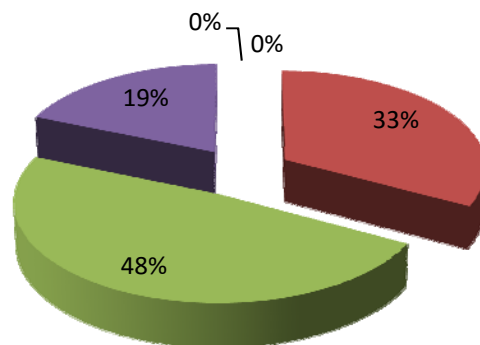
VALOR	RECuento
PLASENCIA	
MIAJADAS	3
MILLANES	1
MONTANCHEZ	2
MATA DE ALCÁNTARA	1
MEMBRÍO (CÁCERES)	1
NAVALMORAL DE LA MATA	2
NAVAS DEL MADROÑO.	1
PERALEDA DE LA MATA	2
PLASENCIA	3
ROMANGORDO	1
SALORINO	1
SANTIAGO DE ALCÁNTARA	1
TORREORGAZ	2
TRUJILLO	2
VALDEFUENTES	1
VALENCIA DE ALCÁNTARA	3

PROPUESTA: Rango de edad

➤ RESPUESTAS:65

Valor	Recuento	%
< 30	0	
> 31 y < 21 /=40		32,3
> 41 y < 31 /=50		47,7
> 51 y < 12 /=60		18,5
> 61	0	

EDAD AEDLS



- Menores 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- Entre 51 y 60
- Más de 61

DISPONIBILIDAD

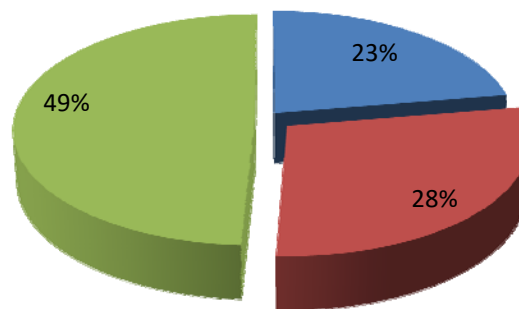
PROPUESTA: SEÑALA QUÉ METODOLOGÍA PREFIERES

➤ RESPUESTAS: 67

Valor	Recuento	%
Presencial	15	22,4
On line	19	28,4
Blended-learning *	33	49,3

* En línea con sesiones presenciales

METODOLOGÍA



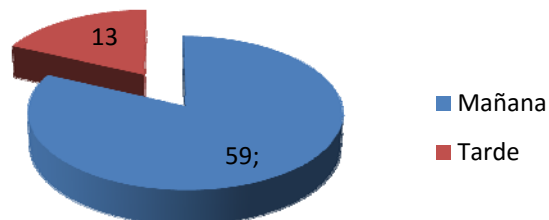
■ Presencial
 ■ On line
 ■ Blended-learning (En línea con sesiones presenciales)

PROPUESTA: SEÑALA QUÉ JORNADA FORMATIVA FAVORECE MÁS TU ASISTENCIA A CURSOS O JORNADAS PRESENCIALES

➤ RESPUESTAS:66

Valor	Recuento	(%)
Mañana	59	89,4
Tarde	13	19,7

PREFERENCIA JORNADA



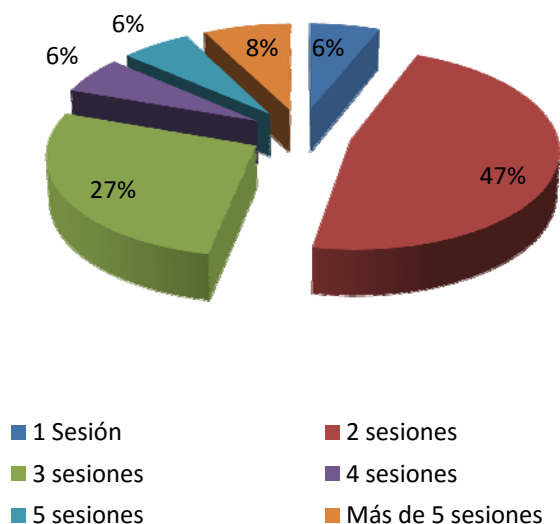
■ Mañana
 ■ Tarde

PROPUESTA: SEÑALA EL NÚMERO DE ACCIONES FORMATIVAS QUE PODRÍAS REALIZAR AL AÑO (AUTORIZADAS)

RESPUESTAS: 66

Valor	Recuento	%
1	4	6
2	31	47
3	18	27
4	4	6
5	4	6
Más de 5	5	8

Nº ACCIONES FORMATIVAS AUTORIZABLES

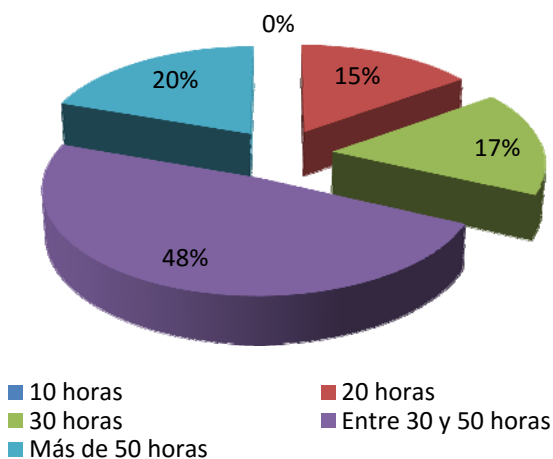


PROPUESTA: INDICA QUE NÚMERO DE HORAS TE PARECE MÁS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE UNA ACCIÓN FORMATIVA

RESPUESTAS: 66

Valor	Recuento	(%)
10 horas	0	0
20 horas	10	15
30 horas	11	17
Entre 31 y 50 horas	32	48
Más de 50 horas	13	20

PREFERENCIA Nº HORAS/CURSO



PLAN DE FORMACIÓN PARA AEDLs

MODULO INTRODUCTORIO

El Planteamiento Territorial en el Desarrollo. Niveles
Diagnóstico del Territorio

Técnicas de Investigación
Instrumentos de Investigación

Tratamientos de Datos y Resultados

- Nociones de Estadística descriptiva e Inferencial
- Nociones Básicas de SIG
- Nociones Básicas en Observatorios Territoriales de las Diputaciones

Análisis de la Realidad. Métodos

Estructuración del Plan

- Niveles de Planificación. Planes, Programas y Proyectos
- Plan de Ejecución, Seguimiento y Evaluación

Planes de Desarrollo Local en Extremadura

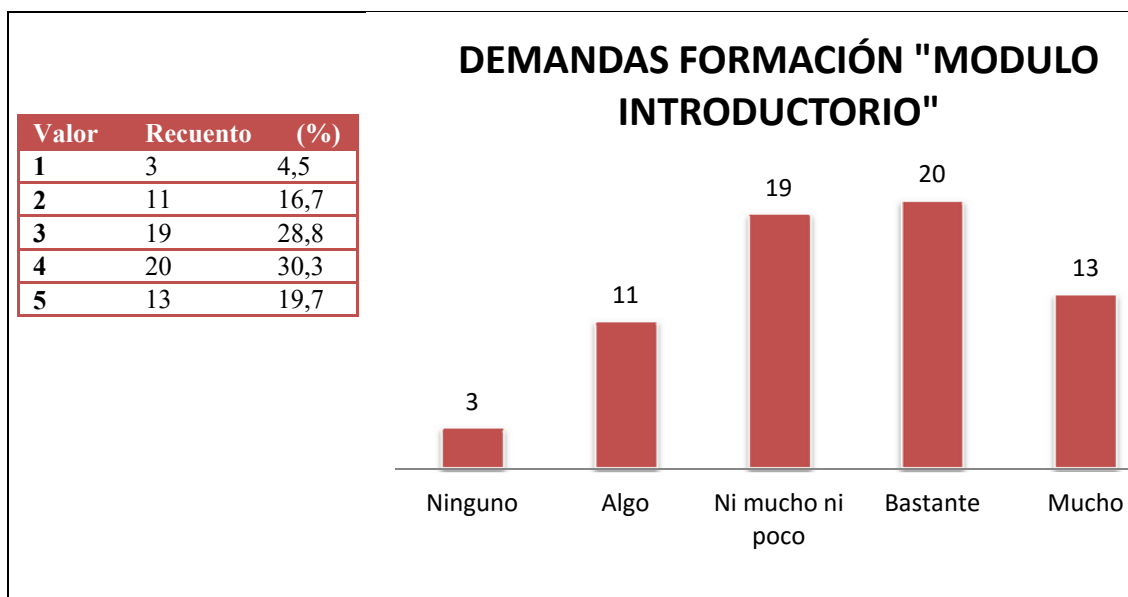
Elaboración de Proyectos

Técnicas Participativas para la elaboración de Proyectos

Herramienta para la Elaboración de Proyectos

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo Introductorio

➤ **RESPUESTAS: 66**



Muestran interés en realizar el módulo introductorio un 50 %. El 19,7 % está muy interesado.

MÓDULO I: EL PLAN DE DESARROLLO

El Planteamiento Territorial en el Desarrollo. Niveles
Diagnóstico del Territorio

Técnicas de Investigación
Instrumentos de Investigación

Tratamientos de Datos y Resultados

- Nociones de Estadística descriptiva e Inferencial
- Nociones Básicas de SIG
- Nociones Básicas en Observatorios Territoriales de las Diputaciones

Análisis de la Realidad. Métodos

Estructuración del Plan

- Niveles de Planificación. Planes, Programas y Proyectos
- Plan de Ejecución, Seguimiento y Evaluación

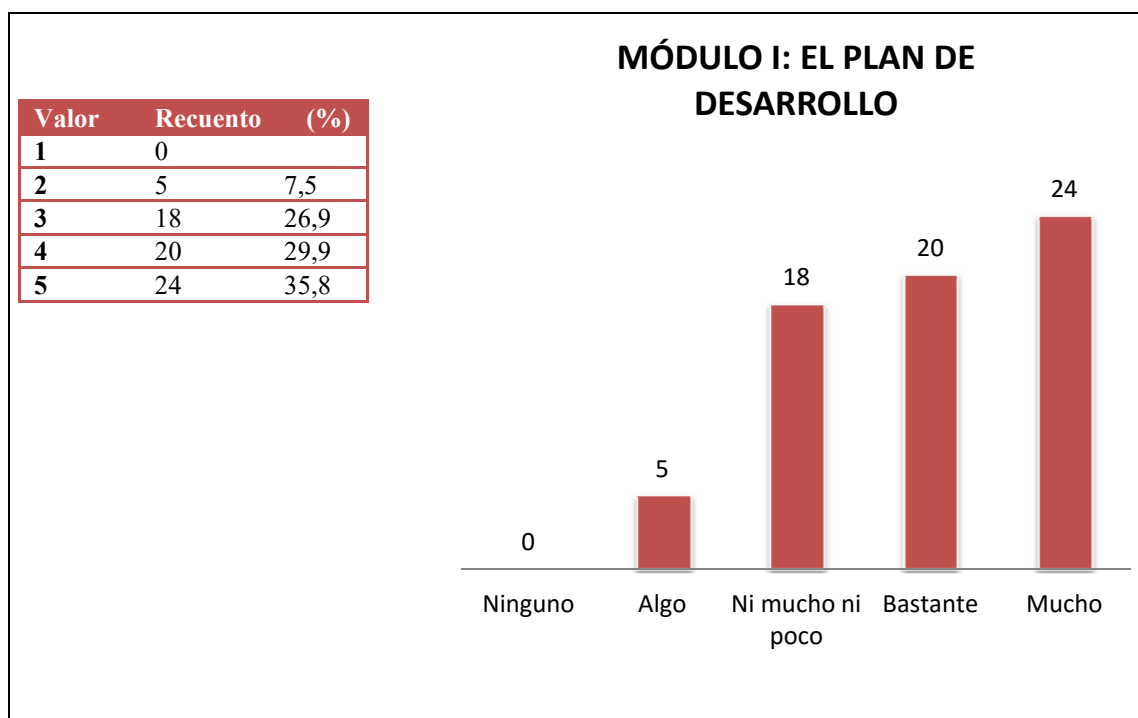
Planes de Desarrollo Local en Extremadura

Elaboración de Proyectos

Técnicas Participativas para la elaboración de Proyectos
Herramienta para la Elaboración de Proyectos

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo I

➤ **RESPUESTAS: 67**



Muestran interés en realizar el módulo I un 65,7 %. El 35,8 % está muy interesado.

MÓDULO II: FORMACIÓN Y EMPLEO EN DESARROLLO LOCAL

Formación, Desarrollo Local y Empleo

Sistemas de Formación

- Formación Reglada
- Formación No Reglada
- Formación Continua

Acuerdos de Formación

Formación Profesional Ocupacional y Certificados de Profesionalidad

Planes y Programas Formativos

- Análisis Necesidades Formativas
- Diseño de Programas
- Gestión de la Formación
- Ejecución del Plan
- Evaluación

Inserción e Intermediación Laboral

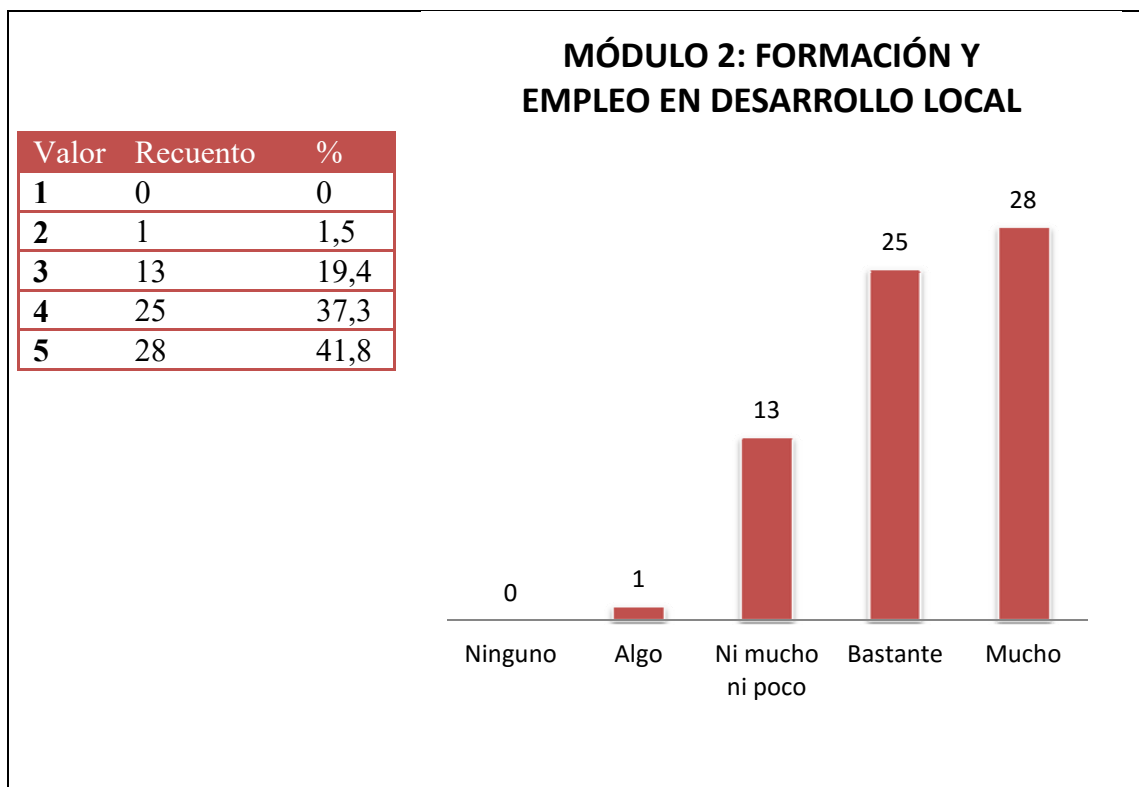
Sistema Laboral Español

Gestión de la colocación desde el sistema público y privado

Orientación Laboral. Objetivos y Metodología

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo II

➤ **RESPUESTAS: 67**



Muestran interés en realizar el módulo II un 79,1 %. El 41,8 % está muy interesado.

MÓDULO 3: ATENCIÓN A EMPRESAS Y TERCER SECTOR

Economía Social y Tercer Sector

Apoyo a la Creación de Empresas / Detección de Emprendedores

- Características del Emprendedor
- Causas de éxito y fracaso

Plan de Empresa

Plan de Marketing

Plan de financiación

Herramientas tecnológicas útiles para la elaboración del Plan de Negocio

Constitución de la Empresa

Fiscalidad y Empresa

Habilidades para el asesoramiento empresarial

Los Sistemas Integrados de Gestión

- Gestión de la calidad. Gestión excelente
- Gestión Medioambiental
- Prevención de Riesgos Laborables. Normativa

La empresa y los Recursos humanos

Conceptos generales de I+D+I

- Financiación de Proyectos I+D+I
- Los sistemas de gestión de I+D+I

Vigilancia tecnológica, protección de resultados y explotación de resultados

Introducción al Comercio Exterior

La internacionalización de la empresa: razones, ventajas y obstáculos

Información y promoción en Internet

La venta electrónica en mercados exteriores

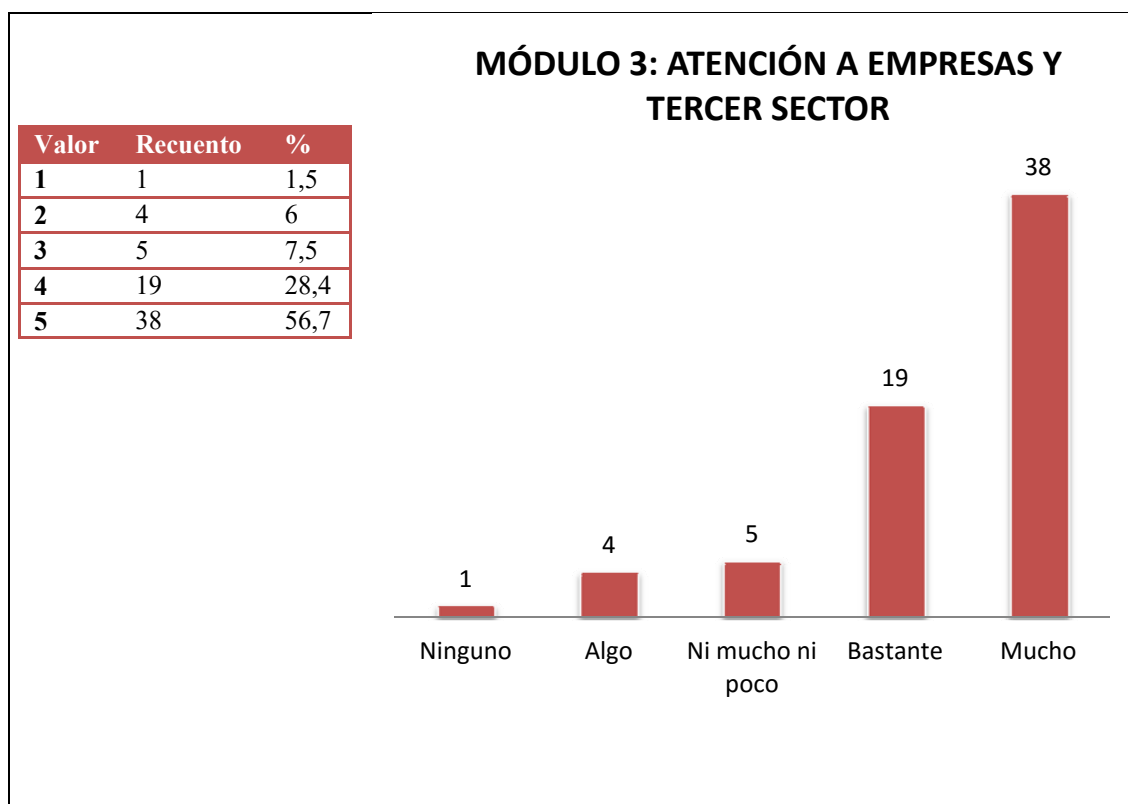
Apoyo a la cooperación entre Empresas

- Concepto y características de la cooperación empresarial
- Tipos de acuerdos

Entidades de cooperación en Extremadura

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo III

➤ **RESPUESTAS: 67**



Muestran interés en realizar el módulo III un 85,1 %. El 56,7 % está muy interesado.

MÓDULO 4: DINAMIZACIÓN SOCIAL

Los Grupos

Técnicas de Participación Social

El asesoramiento como cauce de participación

Difusión de Información

Medios de Comunicación

Visitas de lugares y demostraciones

Técnicas de Comunicación Social

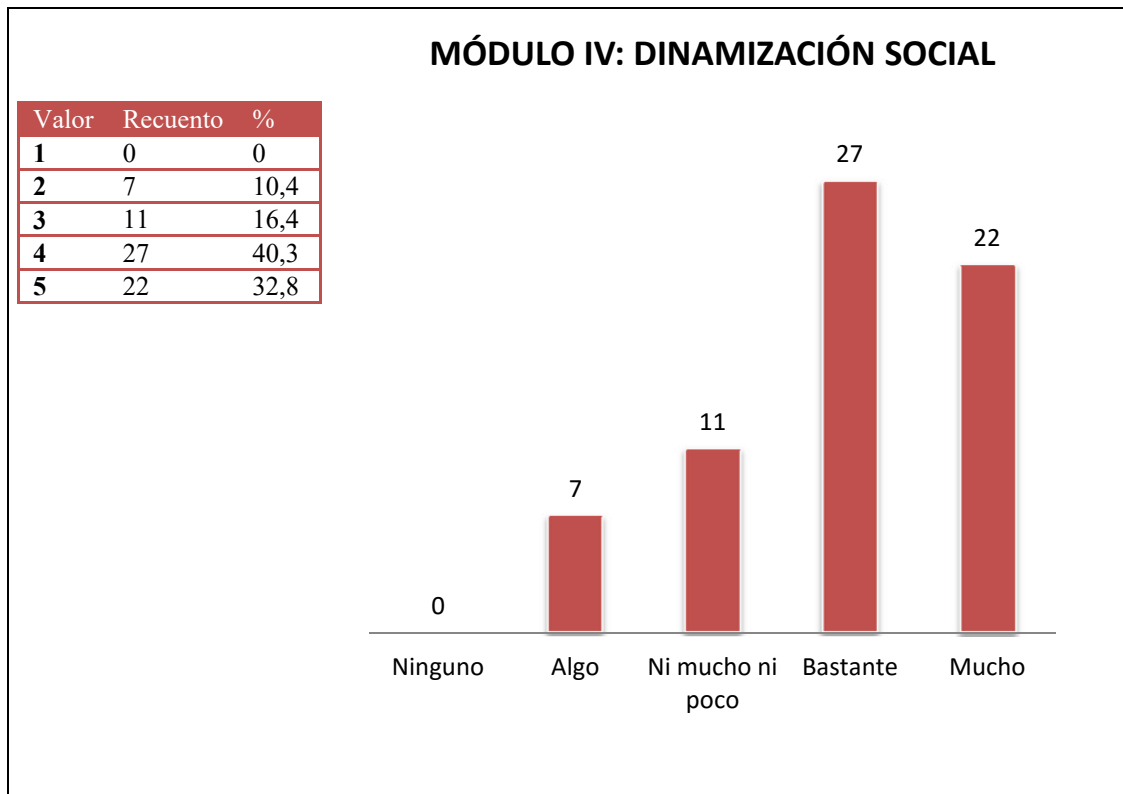
Técnicas de Información y difusión social

Internet y comunicación virtual

Herramientas tecnológicas

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo IV

➤ **RESPUESTAS: 67**



Muestran interés en realizar el módulo IV un 73,10 %. El 32,8 % está muy interesado.

MÓDULO V: MARCO NORMATIVO Y FINANCIERO DEL DESARROLLO

La Unión Europea como apoyo al Desarrollo Local

Programas europeos de interés

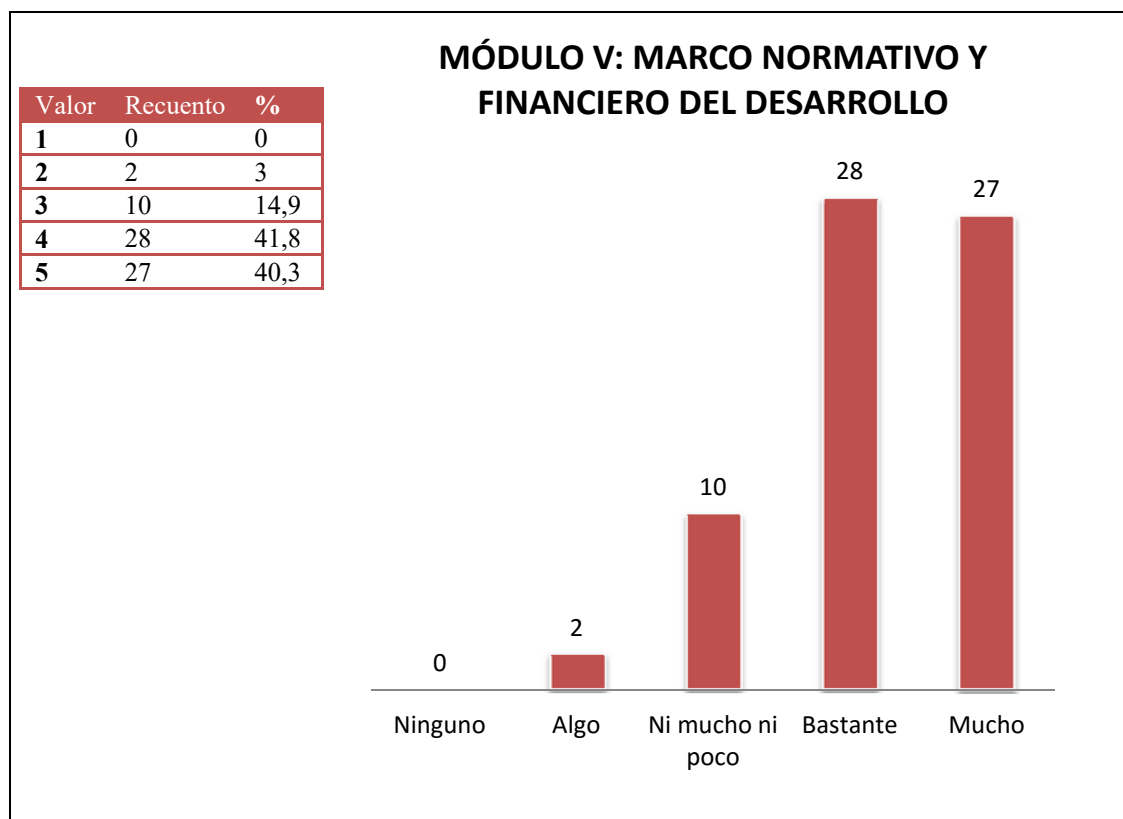
Programas de Cooperación

La Administración Española en el Desarrollo Local

La Administración Autonómica

POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO

Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo V

RESPUESTAS: 67

Muestran interés en realizar el módulo V un 82,10 %. El 40,3 % está muy interesado.

MÓDULO VI ECONOMÍA VERDE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y AL EMPLEO VERDE

- Qué es la economía verde. El concepto de economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza
- Qué es el empleo verde
- Tipo de recursos que se utilizan y los potenciales.
- Diferentes tipos de residuos y su posible utilización

LA ECONOMÍA VERDE EN EXTREMADURA

- Situación del empleo verde a nivel nacional y de Extremadura
- Desglose de los diferentes sectores de la economía verde.
- Oportunidades de desarrollo laboral en los nichos de economía verde en Extremadura.
- Empleos y empresas que en la actualidad trabajan en la economía verde.

ECONOMÍA VERDE EN EUROPA

Situación del empleo verde a nivel europeo, nacional y de Extremadura

ENERGÍAS RENOVABLES Y ECONOMÍA VERDE

- Energía solar fotovoltaica.
- Energía solar térmica
- Energía eólica

GESTION DE LOS RESIDUOS COMO FOMENTO DEL EMPLEO Y NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPRESAS

- Introducción a la gestión de los residuos y Normativa
- La Gestión operativa de los residuos: Sistemas de Recogida y Logística
- Nuevos Sistemas de Reciclaje y Tratamiento de residuos
- Oportunidades de empleo en la recuperación y reciclaje
- Oportunidades de empleo en la Gestión de biorresiduos: Compostaje y Biometanización
- Combustibles Derivados de Residuos (CDR) e Incineración.
- Elaboración de pellet
- Carbonización.

INDICADORES EN LA TRANSFORMACIÓN HACIA UNA ECONOMÍA VERDE

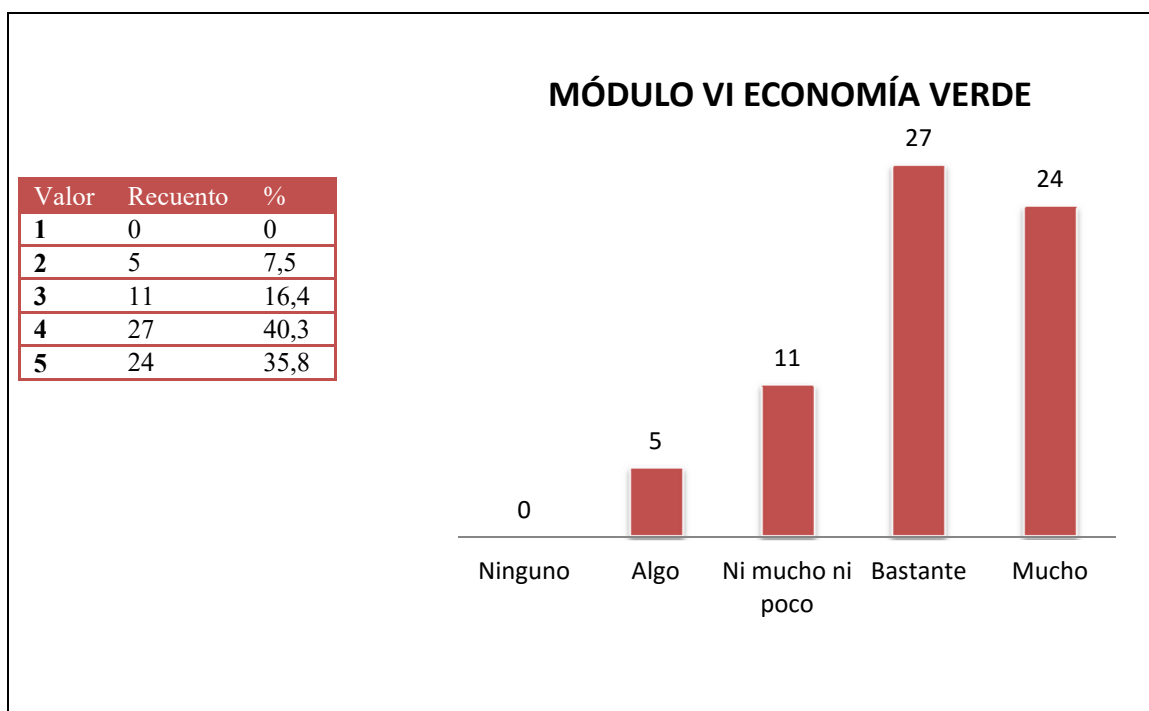
EMPRESAS DE ECONOMÍA VERDE

- Entorno fiscal y mercantil.
- Análisis económico y financiero.
- Creatividad, Innovación en las empresas de Economía Verde

TICs Y ECONOMÍA VERDE

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés por realizar formación en los contenidos del Módulo VI

➤ RESPUESTAS 67



Muestran interés en realizar el módulo VI un 76,10 %. El 35,8 % está muy interesado.

OTRAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

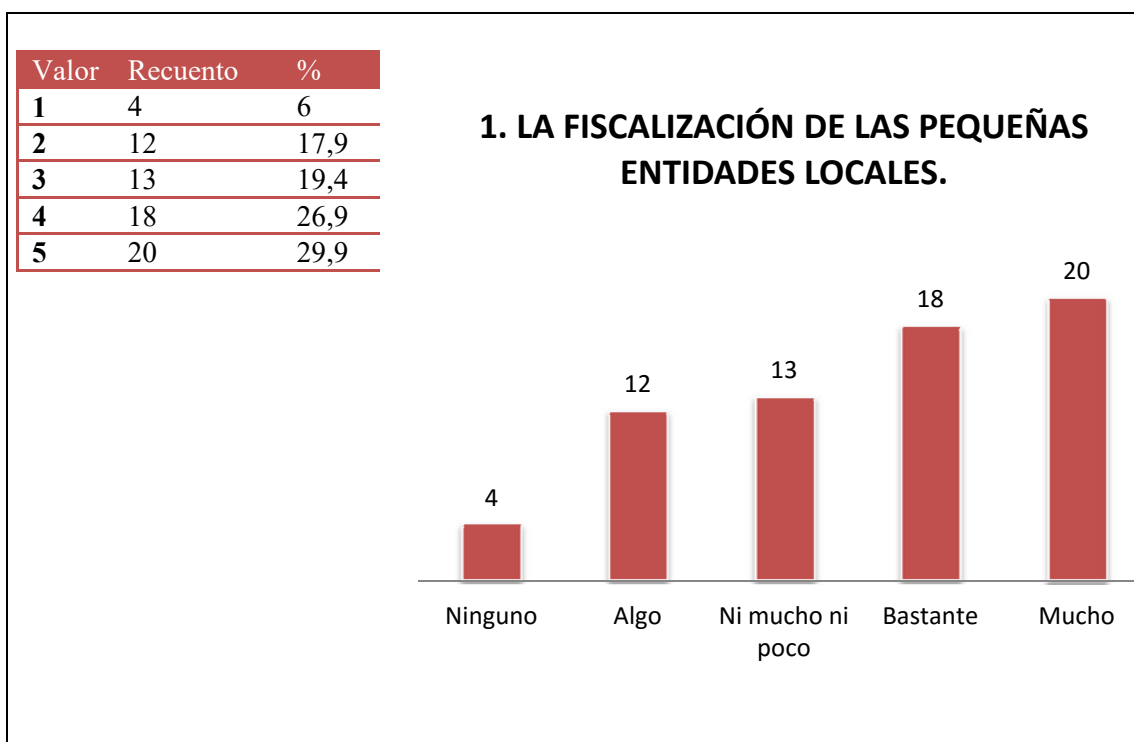
MÓDULO VII GESTIÓN ECONÓMICO- PRESUPUESTARIA EN LA ADMINISTRACIÓN.

1. LA FISCALIZACIÓN DE LAS PEQUEÑAS ENTIDADES LOCALES.
2. LA LEY GENERAL DE SUBVENCIONES Y SU REGLAMENTO
3. LA MOROSIDAD EN LAS ADMINISTRACIONES LOCALES.
4. LOS GASTOS CON FINANCIACIÓN AFECTADA. LA PRÓRROGA PRESUPUESTARIA Y LOS GASTOS PLURIANUALES
5. LOS PRESUPUESTOS, LA GESTIÓN ECONÓMICO, PRESUPUESTARIA Y FINANCIERA DE AYUNTAMIENTOS Y EE.LL. LA GESTIÓN DE MI AYUNTAMIENTO
6. LEY ORGÁNICA DE ESTABILIDAD PRESUPUESTARIA Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
7. LA MOROSIDAD EN LAS ADMINISTRACIONES LOCALES.
8. NOCIONES BÁSICAS DE GESTIÓN PRESUPUESTARIA
9. LA ESTRUCTURA DE LOS PRESUPUESTOS LOCALES
10. LA FISCALIZACIÓN DE LAS PEQUEÑAS ENTIDADES LOCALES.

1. LA FISCALIZACIÓN DE LAS PEQUEÑAS ENTIDADES LOCALES.

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**

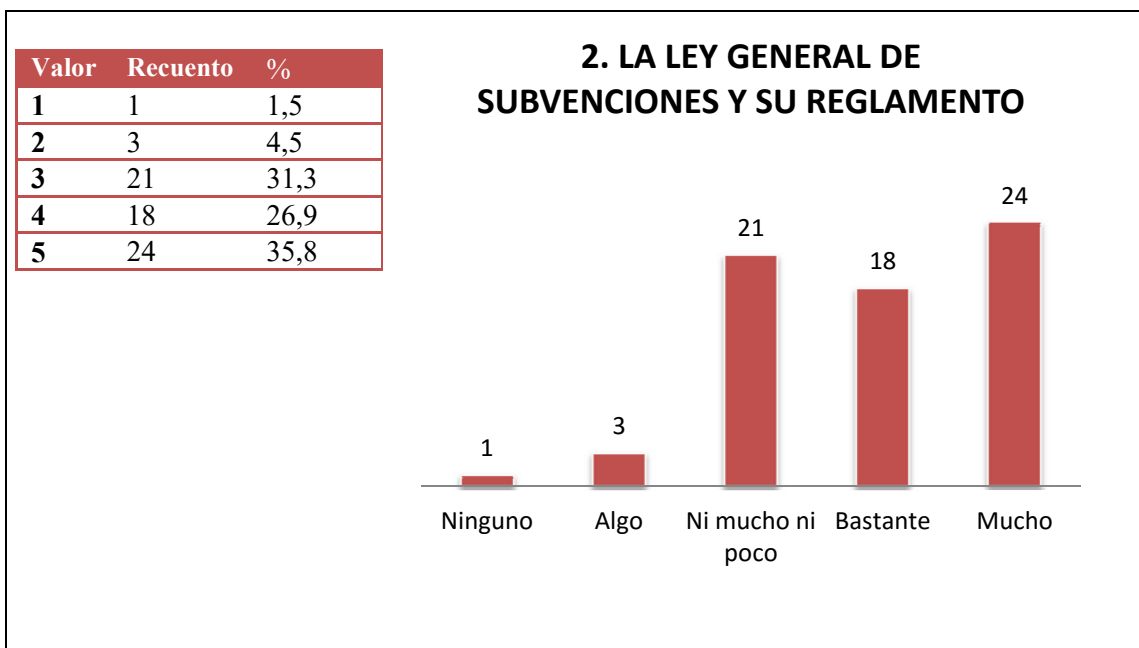


Muestran interés en realizar la acción formativa un 53,8 %. El 26,9 % está muy interesado.

2. LA LEY GENERAL DE SUBVENCIONES Y SU REGLAMENTO

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**

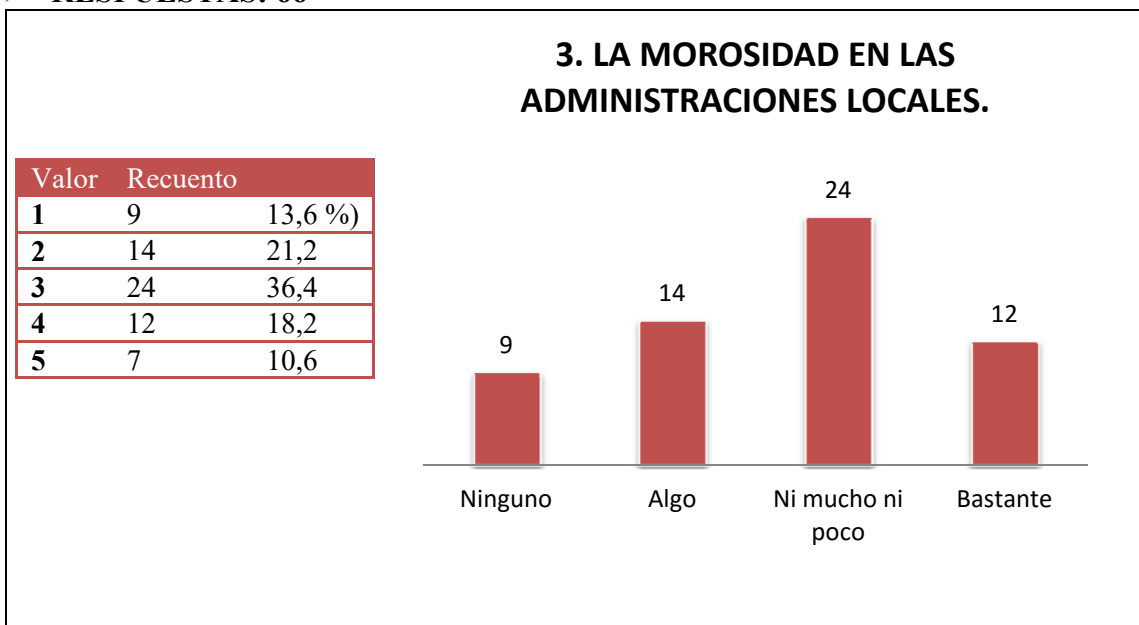


Muestran interés en realizar la acción formativa un 62,7 %. El 35,8 % está muy interesado.

3. LA MOROSIDAD EN LAS ADMINISTRACIONES LOCALES.

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 66**

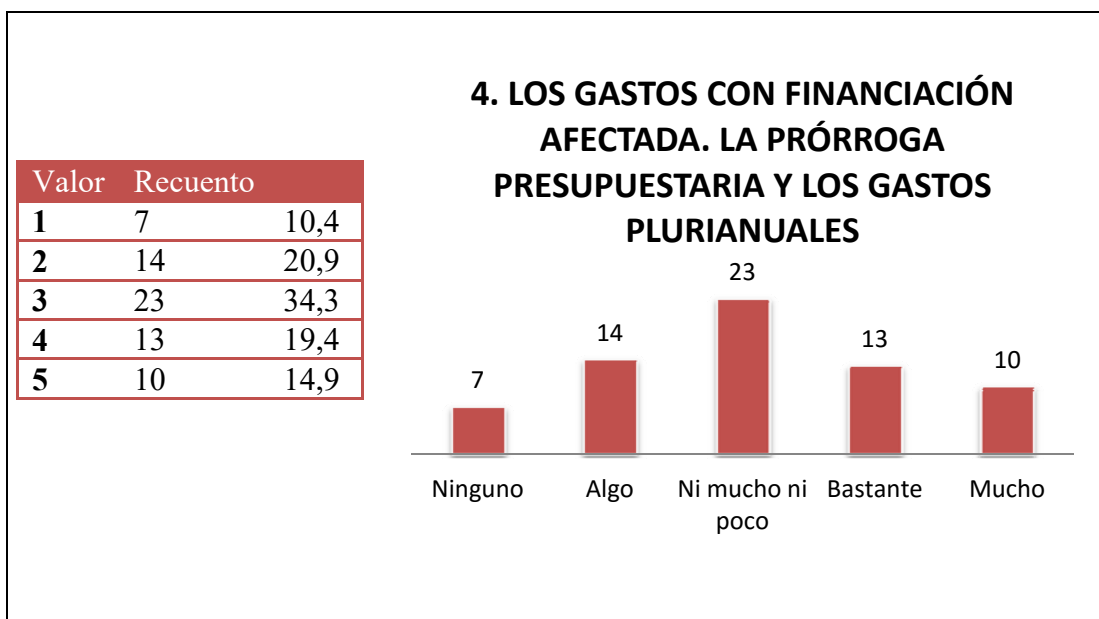


Muestran interés en realizar la acción formativa un 28,8%. El 10,6 % está muy interesado.

4. LOS GASTOS CON FINANCIACIÓN AFECTADA. LA PRÓRROGA PRESUPUESTARIA Y LOS GASTOS PLURIANUALES

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**

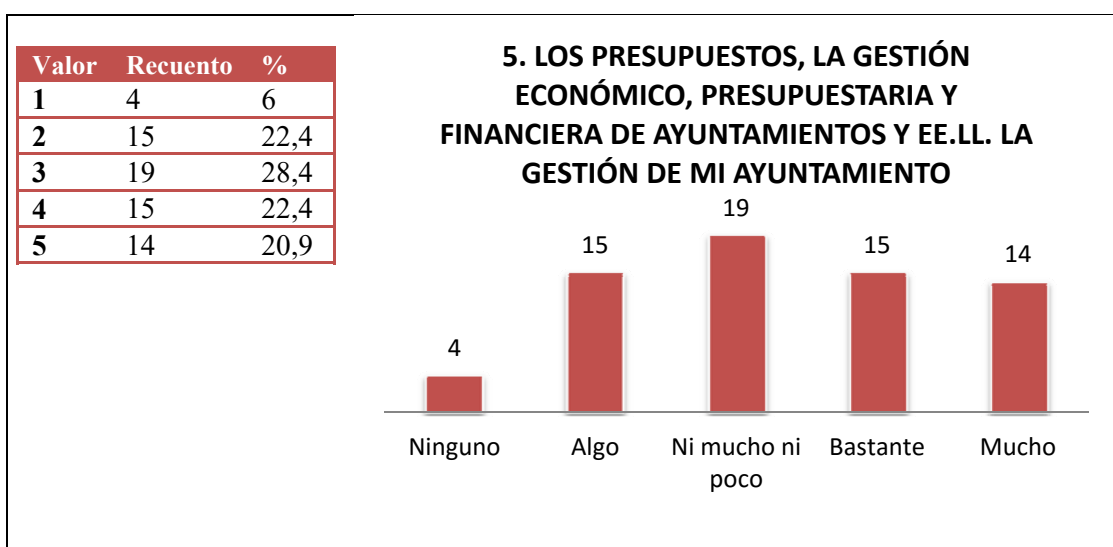


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 34,30 %. El 14,9 % está muy interesado.

5. LOS PRESUPUESTOS, LA GESTIÓN ECONÓMICO, PRESUPUESTARIA Y FINANCIERA DE AYUNTAMIENTOS Y EE.LL. LA GESTIÓN DE MI AYUNTAMIENTO

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa.

➤ **RESPUESTAS: 67**

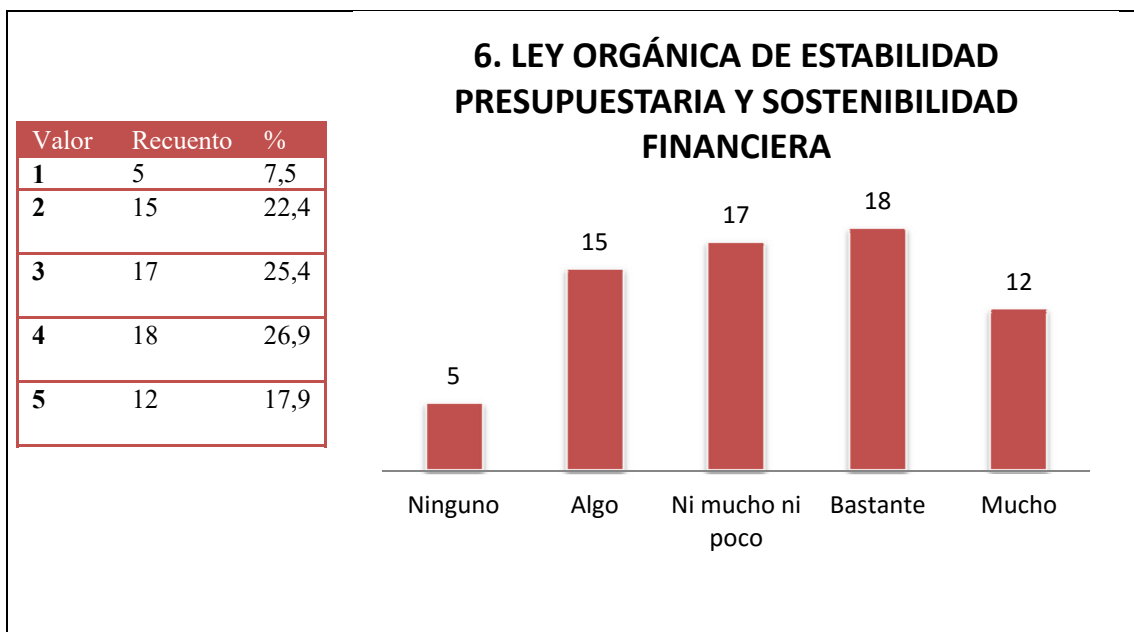


Muestran interés en realizar esta acción formativa 43,30 %. El 20,9 % está muy interesado.

6. LEY ORGÁNICA DE ESTABILIDAD PRESUPUESTARIA Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**

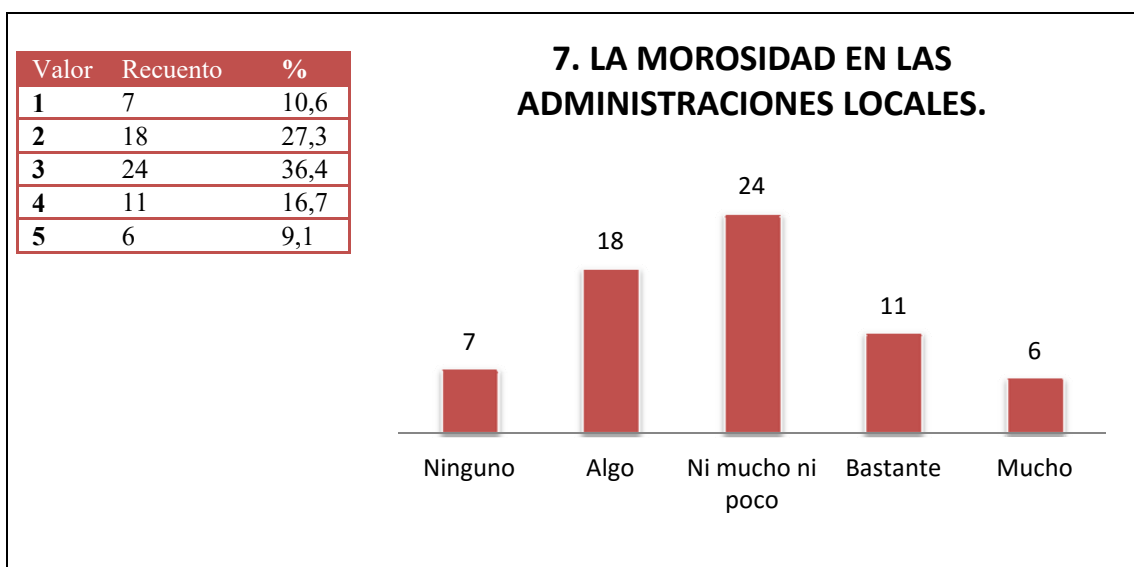


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 44,80 %. El 17,9 % está muy interesado.

7. LA MOROSIDAD EN LAS ADMINISTRACIONES LOCALES.

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 66**

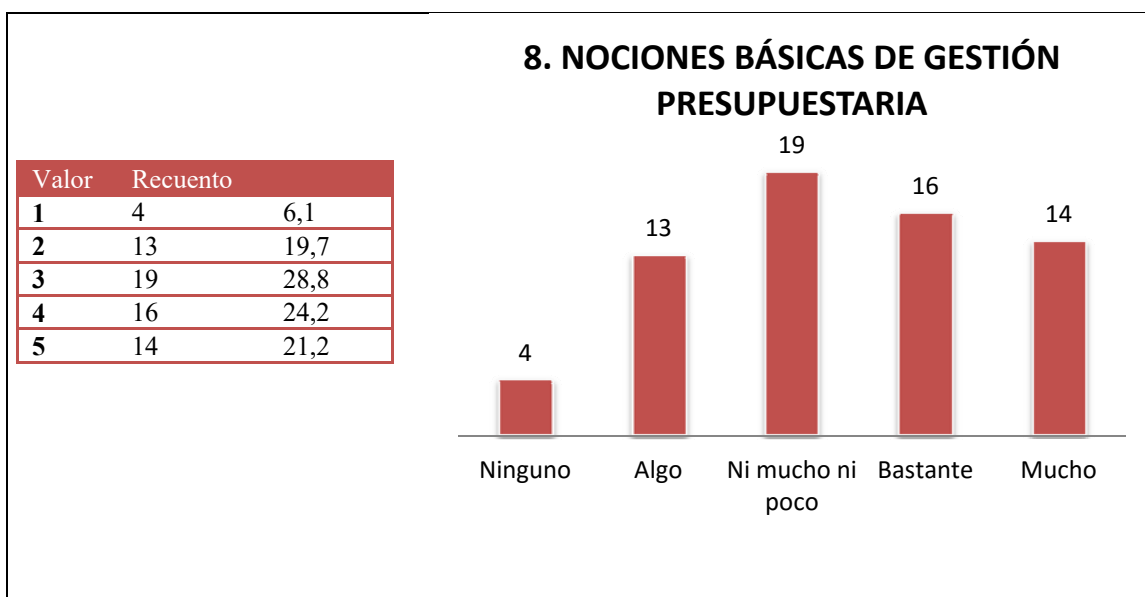


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 25,8 %. El 9,1 % está muy interesado.

8. NOCIONES BÁSICAS DE GESTIÓN PRESUPUESTARIA

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 66**

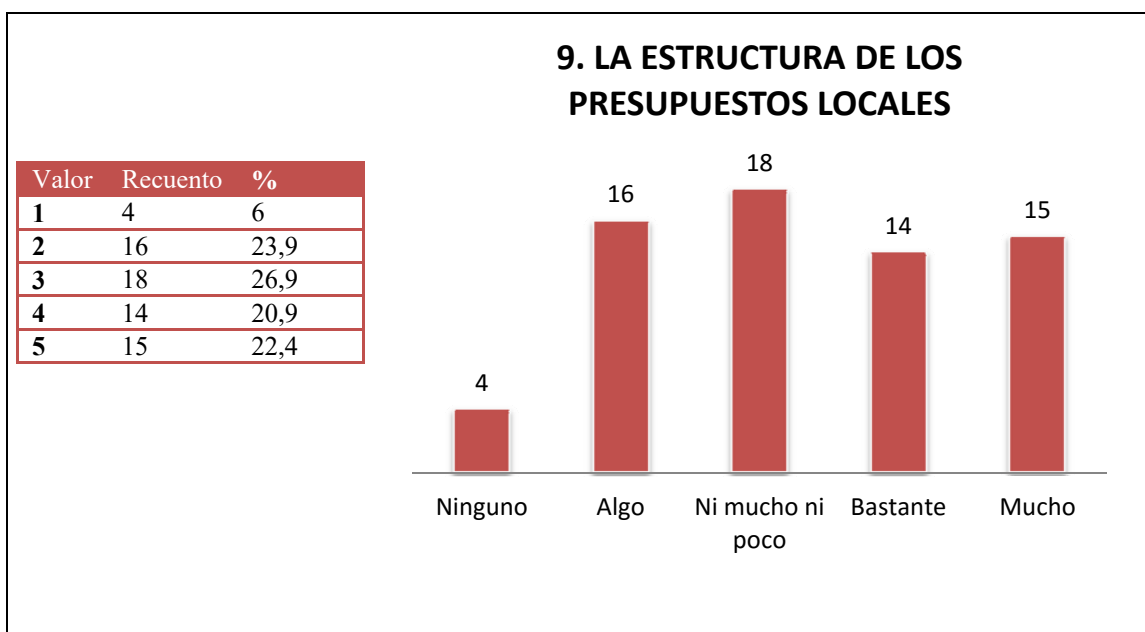


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 45,4 %. El 21,2 % está muy interesado.

9. LA ESTRUCTURA DE LOS PRESUPUESTOS LOCALES

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**



Muestran interés en realizar esta acción formativa un 43,30 %. El 22,4 % está muy interesado.

10. LA FISCALIZACIÓN DE LAS PEQUEÑAS ENTIDADES LOCALES.

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa.

➤ **RESPUESTAS: 67**

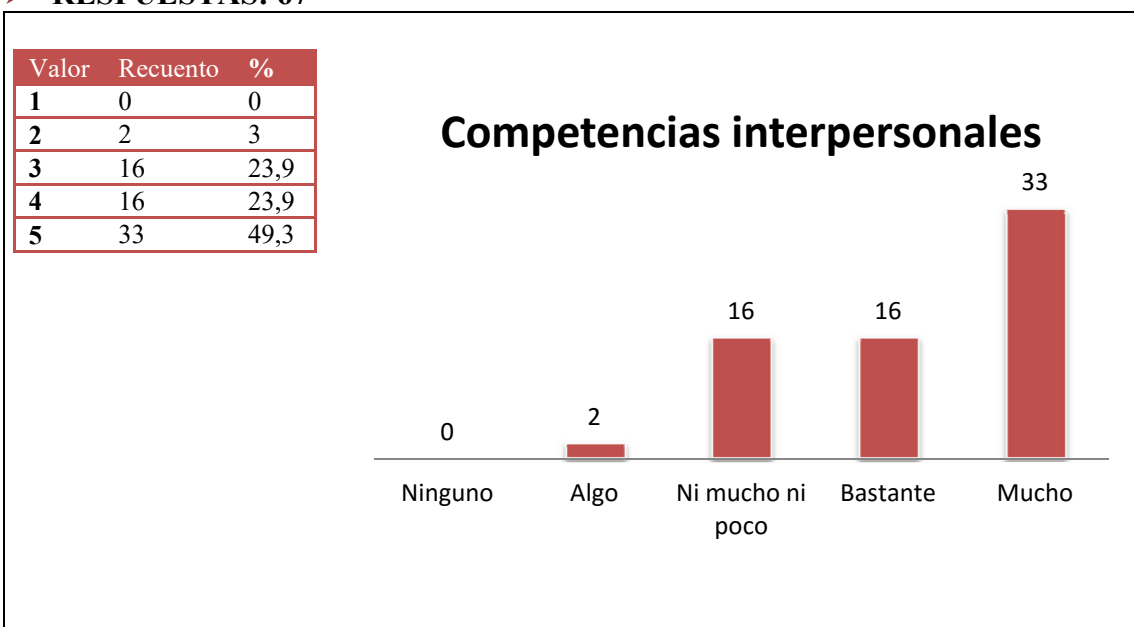


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 44,8 %. El 17,9 % está muy interesado.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 67**

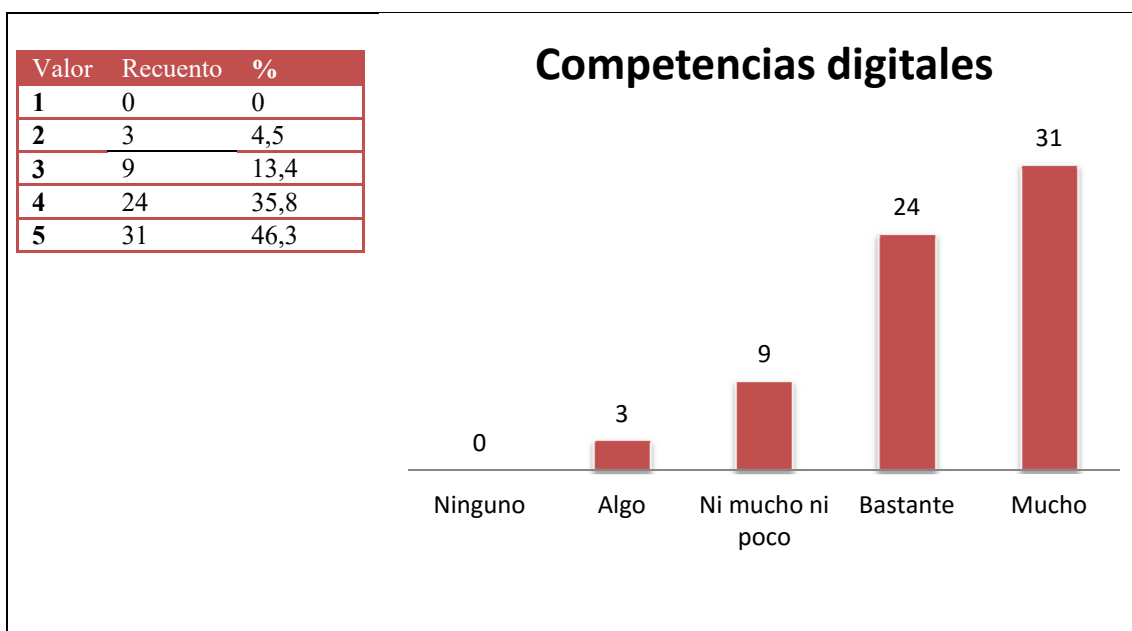


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 73,20 %. El 49,3 % está muy interesado.

COMPETENCIAS DIGITALES

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

RESPUESTAS: 67



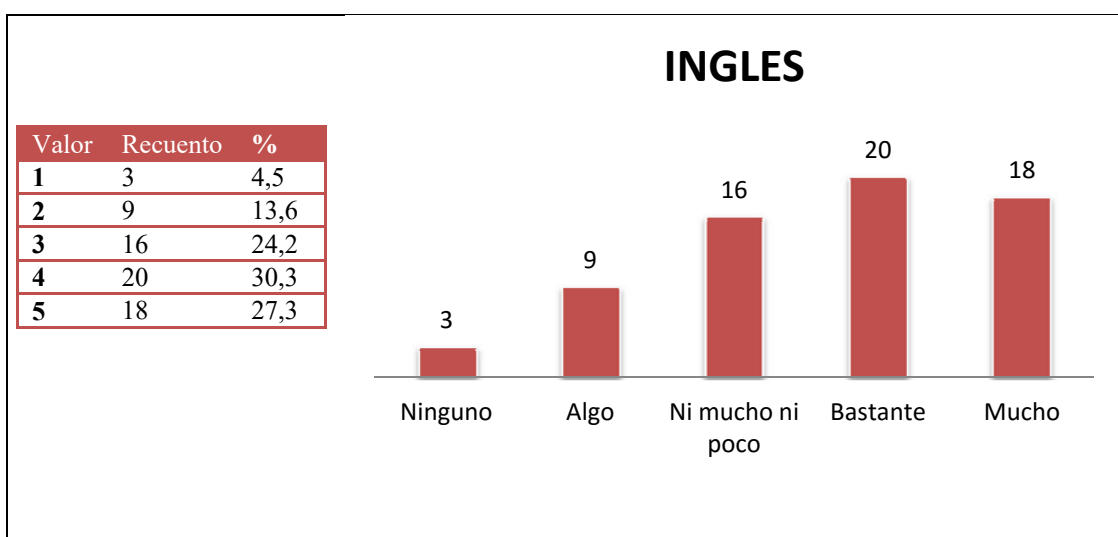
Muestran interés en realizar esta acción formativa un 82,1 %. El 46,3 % está muy interesado.

IDIOMAS

INGLÉS

PROPUESTA: Valora de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 66**

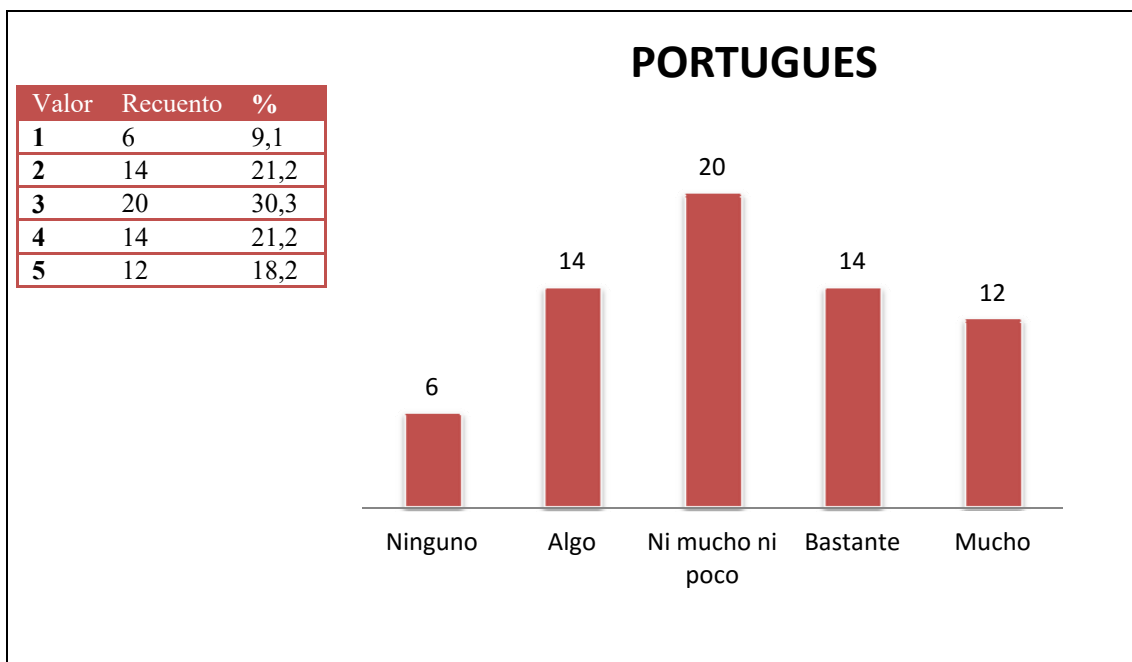


Muestran interés en realizar esta acción formativa un 57,6 %. El 27,3 % está muy interesado.

PORTUGUÉS

PROPUESTA: de 1 a 5 tu interés en realizar esta acción formativa

➤ **RESPUESTAS: 66**



Muestran interés en realizar esta acción formativa un 39,4 %. El 18,2 % está muy interesado.

TUS OPINIONES O SUGERENCIAS

PROPUESTA: AYUDANOS A MEJORAR CON TUS APORTACIONES
(16 RESPUESTAS)

1. *“Es muy importante la fechas de impartición de los cursos. De nada sirve que los cursos de formación se impartan en periodos de mucho trabajo, porque por mucho interés que se tenga, no podemos dejar el trabajo importante, que normalmente es con plazos determinados para realizar formación. Nunca he tenido problemas en mi entidad para realizar formación pero a veces nos vemos en la tesitura de tener que renunciar a formación por el volumen de trabajo”.*
2. *“Es importante tener en cuenta, que quizás se podrían llevar a cabo estos cursos en las poblaciones donde desarrollamos nuestro trabajo, ya que muchas veces es difícil acudir a las sesiones presenciales por la gran cantidad de trabajo que realizamos en los municipios, y más si cabe como es mi caso que voy a varios, y el no ir un día es un gran trastorno pues el tema de plazos en las convocatorias es muy pequeño en algunas de ellas”.*
3. *“Me interesan curso específicos para Agentes de Empleo y Desarrollo Local”.*

4. *“Cursos de coaching. y cursos para los politicos que sepan nuestros cometidos”.*
5. *“Mejorar la temporalización de las acciones, para que se distribuyan a lo largo del año y no se acumulen en los dos últimos meses, y así no tener problemas para participar en ellas”.*
6. *“Me parece muy interesante la encuesta como están planteadas las necesidades formativas, aunque la primera parte es específica de nuestro trabajo, y se tenga formación en ello, es necesario actualizarse regularmente. La segunda parte, por primera vez en los años de experiencia como aedl, se nos plantea formación en temas en relación a los presupuestos y su estructura y me parece genial, porque somos parte integrantes de las entidades locales no un organismo aislado y tener formación en ese tema mejora nuestro conocimiento del entorno de nuestro trabajo y nuestro perfil profesional. Algunas cuestiones relacionadas por ejemplo con los idiomas, he puntuado bajo, no porque no me parezcan interesantes sino que es formación que ya estoy recibiendo”.*
7. *“El interés por un módulo u otro, varia en función de los conocimientos de los que ya dispones, por ello concedo mayor puntuación a aquellos módulos en los que si necesitaría un mayor apoyo y conocimiento. Se que es difícil homogeneizar el nivel de conocimientos, cuando los agentes de empleo dependiendo de la localidad en la que trabajen , realizan un trabajo mas relacionado con la entidad , asesoramiento directo al ciudadano.. En mi opinión todo lo que suponga una actualización de normativa, nuevos programas... es interesante”.*
8. *“La duración de la formación dependerá del contenido de la misma”.*
9. *“LA FORMACIÓN DEL AEDL ES ESENCIAL PARA EL RECICLAJE DEL PUESTO DE TRABAJO Y EL MEJOR ASESORAMIENTO TANTO A EMPRESARIOS COMO DESEMPLEADOS, ACTUALIZANDO NUESTRA FORMACIÓN. CONSIDERO DE GRAN INTERES FORMACIÓN PARA EL ASESORAMIENTO A DESEMPLEADOS Y POR SUPUESTO ACTUALIZACIÓN PARA EL CONTINUO ASESORAMIENTO EMPRESARIAL”.*
10. *“Sesiones formativas de las subvenciones vigentes, puede ser una jornada de trabajo sobre requisitos, acceso a las mismas, justificación etc”.*

11. *“Creo que es muy importante realizar una formación continua para mejorar los servicios que se ofrecen desde las Administraciones, pero debe ser muy específica y basada en la necesidad del momento”.*
12. *“Lo primero gracias por plantearnos esta encuesta de necesidades formativas tan necesaria para mejorar la calidad en el servicio a los y las usuarias de los territorios, fundamentalmente en los ámbitos rurales. Como mejora, la coordinación de recursos en los territorios como medida de desarrollo y mejora”.*
13. *“Las pequeñas acciones formativas sobre temas concretos pueden ser muy interesantes; pero a la hora de abarcar una formación más en profundidad se requieren más horas, si esas horas fueran todas presenciales resulta perjudicial para el trabajo diario, sin embargo los cursos totalmente on-line resultan poco formativos, o esa es mi experiencia. Veo mucho mejor una formación semipresencial, el contacto y la implicación con el grupo es beneficioso para la formación”.*
14. *“No aparece Valdesalor para poder indicar municipio de actuación”*
15. *“ES muy alentador sentir el apoyo de que existe un órgano que supervisa y apoya el trabajo de l@s AEDL en Extremadura. Personalmente estoy mayormente interesada en toda la formación que tenga que ver más con metodologías prácticas y fácilmente aplicables a los contextos sociales y económicos actuales. Después de realizar un Máster Online interdisciplinar durante dos años, me ratifico en mi creencia de la importancia del aprendizaje presencial y colectivo por la fuerza y la productividad que aporta el grupo y el contacto. No obstante, también defiendo la eficiencia del aprendizaje online cuando se trata de temarios teóricos o cuando el desplazamiento se hace imposible tanto por localización como por tiempo. He señalado que no tengo tanto interés en disciplinas que tienen que ver más con la normativa o con tareas no propias del puesto de AEDL, no por la falta de interés propia en éstas sino por menor interés relativo respecto a otras temáticas en las que me encuentro mucho más motivada. Respecto a mi nulo interés en la formación de portugués se fundamenta en que he vivido durante 4 años entre Brasil y Portugal y es una lengua que domino más que el inglés. Muchas gracias por su llamada e interés, espero su llamada para poder iniciar la formación. Un cordial saludo”*
16. *“Documentación en soporte informático y en papel”*

CONCLUSIONES

1. El colectivo de AEDL está integrado mayoritariamente por mujeres (70,2 % mujeres frente a un 28,2 % de hombres).
2. Más de la mitad de agentes de empleo están contratados por Ayuntamientos (57,8 %). Las contrataciones son en su mayoría de un agente por municipio, a excepción de las entidades locales con mayor población, Plasencia, Coria, Valencia de Alcantara, Trujillo que tienen contratado más sin que en ningún caso se superen las 3. Las mancomunidades tienen contratados a un 9,4 % del colectivo y la Diputación provincial a un 32,8 %
3. El lugar de residencia de las personas que trabaja como AEDL está disperso en el territorio de la provincia pero si intentamos agrupar por proximidad a Cáceres y a Plasencia por ser ciudades bien comunicadas y en las que se cuenta con aulas formativas, nos encontramos con 23 agentes en la zona norte (Plasencia) y 38 en la zona sur (Cáceres). Por mancomunidades destacar que nos encontramos con 7 AEDLs que residen en Tajo Salor, 6 en Sierra San Pedro y 6 en Campo Arañuelo. El resto de residencia se caracteriza por la dispersión.
4. En cuanto al número de acciones formativas que pueden realizar por año en horario laboral (autorizadas) un 47 % solo puede realizar 2 y un 27 % 3 el resto, el 26 % , se distribuyen entre 4, 5 y más. El 91 % del personal AEDL tiene más de 5 años experiencia, lo que supone que han tenido oportunidades de formación en un mínimo de 10 acciones formativas.
5. Prácticamente la mitad es mayor de 40 años (47,7 %) y no existe personal menor de 30 años. Podemos hablar de un colectivo experimentado en Desarrollo local y con destacada experiencia laboral .
6. La metodología que prefiere la mitad del colectivo (49,3 %) es la BLENDED-ELARNING, es decir una metodología mixta que combine la formación en línea con la presencial. El resto se divide entre la presencial y la en línea con un 22,4 % y 28,4 % respectivamente. La formación presencial se reclama en jornada de mañana por un 89,4 % y la de tarde por un 17,7 %. Por tanto queda..
7. La duración de las acciones formativas que se demanda es en su mayoría son como mínimo de 30 horas, así un 17 % prefiere acciones formativas de 30 horas, un 48 % entre 30 y 50 horas y un 20% de más superiores de 50 horas.
8. Más de un 75 % del colectivo sigue mostrando interés por formarse (o actualizar formación) en los módulo III, V, II del Plan formativos para AEDLs según la cualificación profesional elaborada por el GPA-AEDL. En concreto un 85,11 % en el Módulo III, un 82,10 % en el Módulo V y un 79,1 % en el Módulo II.
9. Más de un 75 % del colectivo de AEDLs (76,10 %) está interesado en recibir formación sobre economía verde.

10. Un 73,10 % del colectivo de AEDLS desea formarse en los contenidos del módulo IV, un 65,7 % en los del Módulo I y un 50 % en los del Módulo Introductorio. Las demandas de formación en el Plan formativo asociado al Referente formativo para AEDLS es muy elevada, oscilando entre un 50 y 85 %.
11. Fuera del Referente formativo de AEDLS la acción formativa más solicitada de la lista ofertada es **“COMPETENCIAS DIGITALES” con un 82,1 %**, seguida de las COMPETENCIAS INTERPERSONALES con un 73,20 %.
12. Del Módulo VII **“GESTIÓN ECONÓMICO-PRESUPUESTARIA EN LA ADMINISTRACIÓN”** la acción formativa más demandada con **un 62,7 % es la de la “Ley general de subvenciones y su reglamento”** seguida de **“La Fiscalización de las Pequeñas Entidades Locales”** con un 53,8 %. La Morosidad en las Administraciones Locales es la acción menos demandada con un 25,8 %. El resto de acciones son demandas por menos de la mitad de agentes, aunque el número de personas interesadas es considerable oscilando entre el 34,30 % al 44,80 %.
13. Las competencias en idiomas difieren. La formación en inglés es la más solicitada (57,6 %) mientras que la formación en Portugués no llega al 40 %.

Cáceres, enero 2017